

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №17» г. Брянска**

ИНН 3232015059 КПП 325701001 БИК 011501101 ОГРН 1023201064303 ОКАТО 15401365000 ОКПО 22349996 КБК 000000000000000000130

241014 Брянск, ул. Клинцовская, 61

телефон: (4832) 52-50-90, 52-50-07

e-mail: sch17-br@yandex.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 17»

О.Д.Козловская

«29» июля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 17» г. Брянска
основного общего образования**



Срок реализации программы 5 лет

Г. БРЯНСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №17» г. Брянска

ИНН 3232015059 КПП 325701001 БИК 011501101 ОГРН 1023201064303 ОКАТО 15401365000 ОКПО 22349996 КБК 00000000000000000130

241014 Брянск, ул. Клинцовская, 61

телефон: (4832) 52-50-90, 52-50-07

e-mail: sch17-br@yandex.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 17»

_____ О.Д.Козловская

«29» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ № 17» г. Брянска

основного общего образования



Срок реализации программы 5 лет

Г. БРЯНСК

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

<u>СОДЕРЖАНИЕ.....</u>	<u>4</u>
<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	<u>5</u>
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	<u>6</u>
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №17» г. Брянска</u>	<u>6</u>
<u>1.2. Направления воспитания</u>	<u>7</u>
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....</u>	<u>8</u>
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</u>	<u>11</u>
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u>	<u>11</u>
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	<u>12</u>
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	<u>22</u>
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	<u>22</u>
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	<u>23</u>
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	<u>24</u>
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)</u>	<u>25</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы в МБОУ «СОШ №17» г. Брянска.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться

в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков

рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №17» г. Брянска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №17» г. Брянска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №17» г. Брянска

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №17» г. Брянска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №17» г. Брянска: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №17» г. Брянска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

12. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №17» г. Брянска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися в МБОУ «СОШ №17» г. Брянска образовательных программ **основного общего образования** установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,

безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,

осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни МБОУ СОШ № 17, г. Брянска и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 17, г. Брянска и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ СОШ № 17, г. Брянска является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности,

системный подход в формировании основных ценностей обучающихся путем педагогического и просветительского воздействия не только на школьников, но и на их родителей.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

Основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции,

в школьных делах задействованы родители обучающихся

Полноценный воспитательный процесс выстраивается при **партнерском взаимодействии** школы:

с образовательными учреждениями (школы, ВУЗы, СУЗы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, Центр туризма, центры воспитательной работы);
с учреждениями культуры (музеи, театры, библиотеки, филармония, цирк, кинотеатры);
с лечебными и оздоровительными учреждениями («Ладья», Центр гигиены и эпидемиологии Брянской области, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом);
со спортивными учреждениями (дома спорта, спортивно-оздоровительные комплексы, стадионы);
с службами и ведомствами (ОПДН, МЧС, ГИБДД, служба наркоконтроля);
с администрацией г. Брянска, Бежицкого района г. Брянска (в т.ч. КДН и ЗП);
с советом ветеранов Бежицкого района г. Брянска;
с производственными и др. предприятиями;
поисковым отрядом «Русь»;
благотворительными фондами («Ванечка», «Журавлик») и волонтерскими организациями.
Также в качестве воспитательного ресурса рассматривается взаимодействие с выдающимися личностями города, области и др., способными оказать положительное воздействие на формирование личности школьника и основных ценностных ориентиров.

22. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Брянска выведена за рамки учебного плана. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей

работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное (секция по футболу, ШСК-легкая атлетика, спортивное ориентирование), общеинтеллектуальное («Функциональная грамотность», Проектная деятельность, компьютерная графика), духовно-нравственное («Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», Школьный театр, студия ИЗО «Палитра»), социальное («Волонтерский отряд», Юнармия, ЮИД, и др.).

3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или)

- разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и

выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя

необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, профориентации, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Огромное значение в воспитательной работе школы имеет профилактика деструктивного поведения и безопасность. Эта работа предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних включает взаимодействие со структурами, отвечающими за предупреждение безнадзорности и правонарушений. Ежегодно составляется план совместных мероприятий, согласовывается совместная деятельность со специалистами и сотрудниками данных структур по различным направлениям. Одно из таких направлений в межведомственном взаимодействии — профилактика раннего семейного неблагополучия.

Школа на раннем этапе обучения выявляет семьи с признаками неблагополучия, ненадлежащего воспитания, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и требующие социальной поддержки.

Профилактика семейного неблагополучия в школе построена на взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и предусматривает реализацию следующих мероприятий:

выявление и дифференцированный учет семей с детьми, нуждающимися в социальной поддержке,

социально — педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,

привлечение специалистов для оказания адресной социальной помощи: материальной, гуманитарной, психолого-педагогической, консультативной, реабилитационной, организация досуга детей из неблагополучных семей.

Для эффективности работы с семьями и усиления адресности социальной поддержки важно ориентироваться на социальный запрос.

Совместно с медперсоналом Детской поликлиники перед началом учебного года происходит сверка списков детей, подлежащих поступлению в первый класс. С целью выявления

семейного неблагополучия осуществляется диагностика социума первоклассников и вновь поступивших обучающихся. Анализируя анкетные данные, информацию от классных руководителей, результаты обследования семей с подозрениями на неблагополучие и ненадлежащее воспитание, комплектуются группы родителей по видам социального запроса.

Эффективной профилактикой является систематическое наблюдение классных руководителей за поведением обучающихся, осуществление ежедневного контроля посещаемости, с отражением в журнале пропуска уроков причины отсутствия того или иного ребёнка. По результатам наблюдения принимается решение о форме коррекционной или профилактической работы.

Ежеквартально проводится расширенный мониторинг по выявлению факторов девиантного поведения в семьях. В рамках мониторинга осуществляется профилактическое посещение семей комиссией ВШУ, с привлечением инспектора ОПДН, беседы с родителями и несовершеннолетними. По результатам профилактических мероприятий обучающиеся и родители приглашаются на Совет профилактики, где решается вопрос о постановке на внутришкольный учёт, согласно Положению школы о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учёт. В соответствии с Положением оформляются соответствующие документы: представление на постановку на внутришкольный учёт, индивидуальный план работы, характеристика, акт обследования ЖБУ, учётная карточка обучающегося, информационная таблица контроля за поведением, обучением и посещением занятий, справка о профилактической работе с несовершеннолетним (родителями несовершеннолетнего), представление на снятие с внутришкольного учёта)

На Совет профилактики школы приглашается инспектор ОПДН, который проводит беседу с родителями и обучающимися, разъясняет ответственность родителей перед законом за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В рамках взаимодействия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с инспектором ОПДН регулярно осуществляется:

обмен оперативной информацией по фактам совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений, неблагополучия в семьях обучающихся;

предоставление сведений об обстановке в неблагополучных семьях учеников школы;

обсуждение плана и результатов работы с подучетными подростками и семьями.

совместные рейды для обследования жилищно-бытовых условий семьи.

В результате взаимодействия с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Бежицкой районной администрации происходит:

Сверка списков обучающихся и семей с отклоняющимся поведением, выявленных по итогам проведения профилактической операции Подросток и акции Семья;

Ежемесячно осуществляется сверка Журнала рассмотрения правонарушений в отношении обучающихся и семей;

Проведение групповых и индивидуальных бесед сотрудниками КДН и ЗП.

Ежеквартальное предоставление сведений о реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении.

Школа находится в тесном взаимодействии с отделом опеки и попечительства. В рамках сотрудничества:

Происходит сверка списков опекаемых обучающихся;

Согласно Алгоритму межведомственного взаимодействия органа опеки и попечительства с образовательными организациями предоставляется информация о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях. При сборе информации учитываются следующие факторы:

успеваемость;

социальная адаптация несовершеннолетнего;

взаимоотношение со сверстниками;

участие во внеклассной и внешкольной деятельности;

психологическое состояние;

опрятность внешнего вида;
факты девиантного поведения;
оценка возрастного развития.

Сотрудниками данных структур организуется проверка информации и в случае необходимости осуществляется защита прав и здоровья детей от всех форм небрежного отношения, жестокости, применяются меры, определяемые законодательством Российской Федерации. С семьями и обучающимися осуществляется комплексная межведомственная работа.

С целью своевременного реагирования на негативные случаи существует единая база данных, ежеквартально сверяется информация по несовершеннолетним и родителям.

Вызовы на заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, постоянные контакты с представителями организаций и учреждений системы профилактики детской безнадзорности, оказание педагогической помощи, социальная реабилитация взрослых членов семьи, сопровождение ребенка из неблагополучной семьи в учебно-воспитательном процессе, организация внеурочной занятости, патронат семьи - лишь часть работы.

Кроме вышеобозначенных структур школа осуществляет совместные мероприятия и с другими организациями.

Администрация школы и педагоги постоянно поддерживают **контакт с инспекторами ГИБДД**. С обучающимися проходят как теоретические занятия, так и практические на улицах города. Инспекторы ГИБДД регулярно проводят беседы с учениками, выступают на родительских собраниях. Посещают отдельно классы, пришкольный летний лагерь, уроки безопасности дорожного движения по ОБЖ.

На постоянной основе происходит взаимодействие с **Управлением по наркоконтролю УМВД России по Брянской области**. Сотрудники ведомства систематически проводят групповые занятия по профилактике незаконного употребления психоактивных веществ.

Школа сотрудничает **со специалистами Детской поликлиники**, которые читают лекции по ЗОЖ, проводят профилактические беседы с обучающимися по половому воспитанию несовершеннолетних.

Таким образом, взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка и ребенка для семьи, снизить риск его социальной дезадаптации.

Нельзя забывать и о занятости несовершеннолетних в летнее время. В пришкольный лагерь дети, требующие особого педагогического подхода зачисляются в первую очередь.

Сотрудничество с Государственным казенным учреждением "Центр занятости населения города Брянска"

позволяет трудоустроить подростков в летний период. Сотрудники оказывают помощь в оформлении пакета документов с соблюдением прав несовершеннолетних при оформлении на работу.

11. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и

другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Цикл занятий «Россия- мои горизонты» 6-11 классы.

13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Осуществляется через школьную группу Вконтакте <https://vk.com/m6oycow17> и школьное радио «Школьные вести». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный

интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В МБОУ «СОШ № 17» г.Брянска создан и функционируют волонтерский отряд «Доброволец»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам, проживающим в микрорайоне расположения школы (например реализация ежегодной акции «Ветеран живет рядом»);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);

15. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного ученического самоуправления – детская организация «Галактика».

В МБОУ «СОШ № 17» функционирует первичное отделение «Движение Первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУ «СОШ № 17» создан отряд (средняя группа) «Юнармейцев», волонтерский отряд «ДОБРОВОЛЕЦ», школьный театр «БРАВО», школьный спортивный клуб (ШСК) «ОЛИМПИОНИК», школьный отряд ЮИД, школьный музейный уголок «ПАМЯТИ ГАЙДУКОВА А.Е.».

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 19.12.2022 № 535-ФЗ) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-

развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детских объединениях, традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детских объединений).

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Штатное расписание в образовательной организации зависит от количества обучающихся, для плодотворной работы над воспитанием обучающихся выделена отдельная ставка заместителя директора по воспитательной работе. Кроме того, выделена 0,5 ставки советника директора по воспитанию, который берет на себя работу с направлением детских общественных организаций и работу по организации общешкольных мероприятий. Все ставки штатного расписания данного направления распределены: должности занимают педагоги с соответствующим образованием, имеющим опыт работы, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Направление воспитательной работы также невозможно без деятельности классных руководителей: каждый класс имеет отдельного педагога-куратора, который своевременно реагирует на воспитательные потребности обучающихся.

В школе ведет работу педагоги- психологи и социальный педагог.

Должность	Ф.И.О. или количество
Директор МБОУ СОШ № 17	Козловская О.Д.
Заместитель директора по УВР	Власкина О.Ф.
Заместитель директора по ВР	Писарева Ю.А.
Классные руководители НОО	1. Дубинина Л.А. 2. Магурина Т.А. 3. Макарова Н.А. 4. Подобедова С.В. 5. Клещевникова А.А. 6. Хомкова Л.Ю. 7. Островская К.Р. 8. Шевченко Н.А. 9. Новикова У.А. 10. Нефедова А.С. 11. Петухова Л.Г. 12. Алещенко Е.А. Итого: 12 педагогов
Классные руководители ООО/СОО	1. Афанасьева А.Н. 2. Понкратова Е.Д. 3. Сазонова И.А. 4. Алешина В.А. 5. Гаджиева Э.Х. 6. Пасецкая Ю.В. 7. Степанова Н.В.

	8. Москаленко Ю.В. 9. Манухина Е.Ю. 10. Писарева Ю.А. 11. Дроздова Н.В. 12. Карклина И.Б. 13. Жукова Е.С. 14. Дремова Н.В. 15. Власкина О.Ф. 16. Ласый Р.М. 17. Позднякова С.В. 18. Аманкельдиева Г.М. Итого: 18 педагогов
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Бузаева И.Е.
Социальный педагог	Моргач С.С.
Педагог-психолог	Дроздова Н.В. Пасецкая Ю.В.
Библиотекарь	Пуставойтова Ю.А.
Руководитель ШСК «Олимпионик»	Сазонова И.А. - учитель физической культуры
Руководитель школьного театра «Браво»	Салякина С.Т.
Руководитель музейного уголка	Числина А.А.
Руководитель отряда ЮИД	Числина А.А.
Руководитель Юнармейского отряда	Цыкин С.П.
Руководитель волонтерского отряда «Доброволец»	Числина А.А.
Куратор направления Орлята России	Бузаева И.Е.

32. Нормативно-методическое обеспечение

Работа заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и классного руководителя осуществляется по должностным инструкциям. Все изменения в нормативных актах осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В образовательной организации разработаны локальные нормативные акты по осуществлению деятельности воспитательного направления: «Положение о школьном самоуправлении», «Положение о родительском комитете», «Положение о классном руководстве»,

«Положение о проведении общешкольных мероприятий» и др. Разработка и утверждение локальных нормативных актов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Нормативно-методическое обеспечение представлено на сайте школы <https://sch17-br.gosuslugi.ru/>.

33. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их

успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

34. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио

возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

35. Анализ воспитательного процесса (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие -это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 17» Г.
БРЯНСКА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
основного общего образования (5-9 КЛАССЫ)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 17»
_____ О.Д.Козловская
«29» июля 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 17» Г. БРЯНСКА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
1. МОДУЛЬ «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
В течение учебного года			
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	Учителя-предметники	
Проведение предметных недель и олимпиад.	5-9	Учителя-предметники	
Проведение онлайн конкурсов, Викторин на платформах: Учи.Ру; и других образовательных платформах.	5-9	Учителя-предметники	
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	5-9	Учителя-предметники	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	Учителя-предметники	
СЕНТЯБРЬ			
<u>3 сентября</u>- 80 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945 год). День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Учителя-предметники	
<u>8 сентября</u> -День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год). Международный день грамотности.	5-9	Учителя-предметники	
<u>10 сентября</u> Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	Учителя-предметники	

11 сентября День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. 90 лет со дня рождения лётчика – космонавта Г. С. Титова (1935–2000 годы).	5-9	Учителя-предметники	
16 сентября 280 лет со дня рождения русского полководца М И Кутузова.	5-9	Учителя-предметники	
21 сентября День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо — татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	5-9	Учителя-предметники	
23 сентября 125 лет со дня рождения русского языковеда С. И. Ожегова.	5-9	Учителя-предметники	
30 сентября День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ.	5-9	Учителя-предметники	
ОКТАБРЬ			
1 октября Международный день музыки.	5-9	Учителя-предметники	
2 октября Международный день социального педагога.	5-9	Учителя-предметники	
3 октября 130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина.	5-9	Учителя-предметники	
4 октября День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957 год). 130 лет со дня рождения советского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге.	5-9	Учителя-предметники	
9 октября День разгрома советскими войсками немецко—фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	5-9	Учителя-предметники	
22 октября 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина.	5-9	Учителя-предметники	
30 октября День памяти жертв политических репрессий	5-9	Учителя-предметники	
НОЯБРЬ			
4 ноября День воинской славы России. День народного единства	5-9	Учителя-предметники	

(1612 год).			
7 ноября – Октябрьская революция (1917 г.) День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году	5-9	Учителя-предметники	
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Информационные пятиминутки	5-9	Учителя-предметники	
16 ноября Международный день толерантности	5-9	Учителя-предметники	
19 ноября 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846 годы).	5-9	Учителя-предметники	
20 ноября День начала Нюрнбергского процесса.	5-9	Учителя-предметники	
22 ноября День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля).	5-9	Учителя-предметники	
24 ноября 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800 годы).	5-9	Учителя-предметники	
28 ноября 145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921 годы).	5-9	Учителя-предметники	
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	5-9	Учителя-предметники	
ДЕКАБРЬ			
1 декабря День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.	5-9	Учителя-предметники	
3 декабря День Неизвестного Солдата. Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья.	5-9	Учителя-предметники	
5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко — фашистских войск в битве под Москвой.	5-9	Учителя-предметники	
6 декабря День памяти Александра Невского	5-9	Учителя-предметники	
9 декабря День Героев Отечества	5-9	Учителя-предметники	
10 декабря День прав человека.	5-9	Учителя-предметники	
12 декабря День Конституции Российской Федерации.	5-9	Учителя-предметники	
22 декабря День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под	5-9	Учителя-предметники	

командованием А. В. Суворова (1790 год).			
25 декабря День государственных символов России.	5-9	Учителя-предметники	
ЯНВАРЬ			
3 января 120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А. Г. Стаханова (1906–1977 годы).	5-9	Учителя-предметники	
11 января День заповедников и национальных парков России.	5-9	Учителя-предметники	
13 января День российской печати.	5-9	Учителя-предметники	
14 января 185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911 годы). Международный день защиты персональных данных.	5-9	Учителя-предметники	
25 января День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 год).	5-9	Учителя-предметники	
27 января Международный день памяти жертв холокоста День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова — Щедрина (1826–1889 годы).	5-9	Учителя-предметники	
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко — фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	5-9	Учителя-предметники	
3 февраля Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	5-9	Учителя-предметники	
7 февраля День зимних видов спорта в России. <i>Спортивный соревнования по классам</i>	5-9	Учителя-предметники	
8 февраля День российской науки. 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт — Петербурге День юного героя антифашиста	5-9	Учителя-предметники	
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов — интернационалистов).	5-9	Учителя-предметники	

195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова.			
22 февраля День начала специальной военной операции <i>Тематические уроки, Встречи с участника СВО</i>	5-9	Учителя-предметники	
28 февраля День Арктики.	5-9	Учителя-предметники	
МАРТ			
2 марта День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870 годы).	5-9	Учителя-предметники	
13 марта День искусственного интеллекта (ИИ).	5-9	Учителя-предметники	
18 марта День воссоединения Крыма с Россией (2014). День выхода человека в открытый космос (1965 годы).	5-9	Учителя-предметники	
26 марта 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776 год).	5-9	Учителя-предметники	
АПРЕЛЬ			
7 апреля Международный день спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья.	5-9	Учителя-предметники	
11 апреля День памяти узников концлагерей в годы Великой Отечественной Войны Тематические уроки Посещение детской городской библиотеки № 12	5-9	Учителя-предметники	
12 апреля Всемирный день космонавтики.	5-9	Учителя-предметники	
18 апреля День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).	5-9	Учителя-предметники	
19 апреля День единых действий День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	Учителя-предметники	
26 апреля День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.	5-9	Учителя-предметники	
29 апреля 340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (1686—1750 годы).	5-9	Учителя-предметники	
МАЙ			
1 мая Праздник Весны и Труда.	5-9	Учителя-предметники	
9 мая День Победы в Великой	5-9	Учителя-предметники	

Отечественной войне.			
12 мая День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	5-9	Учителя-предметники	
13 мая 805 лет со дня рождения Александра Невского	5-9	Учителя-предметники	
18 мая Международный день музеев	5-9	Учителя-предметники	
19 мая Всероссийский день детских общественных объединений	5-9	Учителя-предметники	
22 мая 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856 год).	5-9	Учителя-предметники	
24 мая День славянской письменности и культуры.	5-9	Учителя-предметники	
27 мая Общероссийский день библиотек.	5-9	Учителя-предметники	

2. МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
«Разговоры о важном» Еженедельно в понедельник В течение учебного года	5-9	Классные руководители	
«Россия- мои горизонты» Еженедельно в четверг В течение учебного года	6-9	Классные руководители	
В течение учебного года			
Билет в будущее	6-9	Педагог-наставник	
Подготовка к ОГЭ	9	Учителя предметники	
Цикл «Киноуроки в школах России и мира»	5-9	Классные руководители	

3. МОДУЛЬ «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
Работа с коллективом класса			
В течение учебного года			
Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом.	5-9	Классные руководители	
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, детей и семей, состоящих на различных видах профилактического учета. Посещение семей вновь прибывших обучающихся	5-9	Классные руководители	
Инструктажи обучающихся по технике безопасности в школе и во время внеурочных мероприятий	5-9	Классные руководители	
Мониторинг уровня воспитанности класса.	5-9	Классные руководители	
Подготовка к участию в	5-9	Классные руководители	

основных школьных делах.			
Участие класса в районных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях	5-9	Классные руководители	
Изучение классного коллектива	5-9	Классные руководители	
Создание в классном коллективе Благоприятного психологического климата.	5-9	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	Классные руководители	
Работа по повышению академической успешности дисциплинированности.	5-9	Классные руководители	
Профилактика деструктивного поведения. Наблюдение за детьми и семьями с признаками девиантного поведения.	5-9	Классные руководители	
Проведение инструктажей с обучающимися по технике безопасности в школе, во время внеурочных мероприятий, после учебного процесса, в период выходных и праздничных дней, в период каникул. Проведение пятиминуток	5-9	Классные руководители	
Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план воспитательной работы, социальный паспорт класса, журналы инструктажей по ТБ и ПДД, работа с родителями, ведение ЭЖ, работа с трудными детьми, внеурочная деятельность, методическая копилка.	5-9	Классные руководители	
Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	5-9	Классные руководители	
Каждая четверть Неделя безопасности «Безопасные каникулы. Комплексная безопасность в каникулярный период» ПДД, СИМ, недопустимость управления мотосредствами и автомобильными средствами. Правонарушения и преступления. Ответственность несовершеннолетних и родителей (законных представителей) Правила поведения на воде и вблизи водоемов, на водных объектах; о запрете самостоятельного пользования	5-9	Классные руководители	

водными аттракционами, катания на лодках, катерах и других плавательных средствах. Правилах поведения в общественных местах во время проведения массовых мероприятий; Правилах поведения при ЧС, угрозе теракта; режим КТО (уровни террористической опасности) Правилах противопожарной безопасности; о запрете самостоятельной эксплуатации газовых и электрических приборов, пиротехнических средств, использование медикаментозных средств, инструментов и других травмоопасных предметов. Правилах поведения во время экскурсий и пребывания на аттракционах; Правилах поведения вблизи железнодорожного полотна; О правилах безопасного интернета;. мошенничество в интернете, заработок путем совершения противоправных действий, контент разрушающий психику детей, приводящей к суицидальным проявлением или самоповреждениям, буллинг в интернете, о мерах безопасности в случае агитации в социальных сетях с призывами принять участие в массовых играх с риском для жизни, заработка путем правонарушений и преступлений, мониторинг страниц, о чем говорит информация на страничках в социальных сетях (презентация из центра информационной безопасности молодежи Брянской области), профилактика экстремизма и терроризма (правила поведения и техника безопасности) Антитеррористическая безопасность, Бродячие животные Внешний вид ребенка, изменения в поведении. Об опасности укусов клещей, змей, домашних животных. Открытые окна, безопасные селфи. Соблюдение комендантского часа 22.00 (в летний период нахождение на улице без взрослых до 23.00)			
---	--	--	--

Детский телефон доверия 8-800-2000-122 Телефоны экстренных служб 112			
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах	5-9	Классные руководители	
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	5-9	Классные руководители	
Организация интересных и полезных дел в классе	5-9	Классные руководители	
Проведение классных часов и мероприятий по направлениям: Уроки мужества Пропаганда ЗОЖ и спорта Профилактика вредных привычек Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних Профилактика девиантного поведения Профилактика экстремизма и терроризма Профилактика буллинга и суицидальных проявлений Безопасность в сети интернет (деструктивный контекст, заработок путем совершения преступлений, мошенничество) Семейные ценности Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Проведение мероприятий по формированию гражданского отношения к своему Отечеству и его истории	5-9	Классные руководители	
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе за учебный год.	5-9	Классные руководители	
<u>Каждый понедельник</u> Проведение занятий «Разговоры о главном»	5-9	Классные руководители	
СЕНТЯБРЬ			
Оформление классных уголков	5-9	Классные руководители	
1 Сентября Урок Знаний.	5-9	Классные руководители	
Первая неделя сентября Классный час «Всероссийский открытый урок (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций), «Устав школы	5-9	Классные руководители	

соблюдаем», «Правила поведения для обучающихся».			
3 сентября Классный час, День памяти жертв Беслана - «Брянск против террора». Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Классные руководители	
2 неделя сентября Деловая игра «Выбираем актив класса»:	5-9	Классные руководители	
Мероприятия ко Дню освобождения Брянска от немецко-фашистских захватчиков- (1943)	5-9	Классные руководители	
Беседа о важности включения систему дополнительного образования.	5-9	Классные руководители	
3 неделя сентября Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь»	5-9	Классные руководители	
ОКТАБРЬ			
1 неделя октября Мероприятия ко Дню пожилых людей	5-9	Классные руководители	
1 неделя октября Мероприятия ко Дню Учителя	5-9	Классные руководители	
3 неделя октября Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9		
Третье воскресенье октября Классные мероприятия, посвященные Дню отца	5-9	Классные руководители	
НОЯБРЬ			
3 неделя ноября Классный час по воспитанию толерантности у обучающихся.	5-9	Классные руководители	
Зимний период Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	Классные руководители	
Последняя неделя ноября Классные мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	Классные руководители	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя декабря Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	Классные руководители	
1 неделя декабря Единый урок «Будьте добрыми и человечными» (всемирный день инвалидов)	5-9	Классные руководители	
2 неделя декабря Классный час «Герои нашей страны»	5-9	Классные руководители	
2 неделя декабря Классный час «Главный закон нашей страны»	5-9	Классные руководители	
Последняя неделя декабря Классные мероприятия «Новогодние приключения»	5-9	Классные руководители	
Организация занятости обучающихся в период зимних	5-9	Классные руководители	

каникул			
ЯНВАРЬ			
2 неделя января Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	Классные руководители	
27 января Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. День памяти жертв холокоста.	5-9	Классные руководители	
ФЕВРАЛЬ			
Уроки мужества (Сталинградская битва, день юного героя антифашиста, День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества).	5-9	Классные руководители	
Классные мероприятия, Посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	Классные руководители	
МАРТ			
1 неделя марта Классные мероприятия, Посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	Классные руководители	
АПРЕЛЬ			
2 неделя апреля Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	Классные руководители	
МАЙ			
1 неделя мая Классный час, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне 9 Мая 1945 г.	5-9	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися			
В течение учебного года			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	Классные руководители	
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	Классные руководители	
Педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, обучающихся с признаками девиантного поведения, одаренных обучающихся	5-9	Классные руководители	
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике Подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Классные руководители	
Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	Классные руководители	
Адаптация прибывших	5-9	Классные руководители	

обучающихся.			
Работа с педагогами, работающими с классом			
В течение учебного года			
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	Классные руководители	
Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, Профилактике деструктивного поведения.	5-9	Классные руководители	
Взаимодействие с педагогами ДО, советником директора по воспитанию, внеурочные мероприятия.	5-9	Классные руководители	
Приглашение учителей-Предметников на классные родительские собрания.	5-9	Классные руководители	
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по Вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.(СВО, опека, ОВЗ, инвалиды, деструктивное поведение)	5-9	Классные руководители	
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
В течение учебного года			
Информирование родителей образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	Классные руководители	
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	Классные руководители	
Проведение классных родительских собраний	5-9	Классные руководители	
Организация работы родительского актива класса.	5-9	Классные руководители	
Профилактическая работа по безопасности и деструктивному поведению. Памятки с подписями родителей, протоколы инструктажей и родительских собраний по данному направлению.	5-9	Классные руководители	

4. МОДУЛЬ «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
Еженедельно по понедельникам/пятницам Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию	
В течение учебного года Участие в мероприятиях по оказанию помощи участникам СВО	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию Классные руководители,	
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября День Знаний. Линейка. Всероссийский открытый урок	5-9	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник по воспитанию	
3 сентября День памяти жертв Беслана Общешкольная радиолинейка: День памяти жертв Беслана - «Брянск против террора».	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
17 сентября Мероприятия ко Дню освобождения Брянска от немецко-фашистских захватчиков- (1943) Тематические уроки и классные часы Общешкольная линейка и митинг у обелиска	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию Классные руководители	,
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учитель ОБЗР	
Ярмарка блока дополнительного образования (презентация кружков/секций)	5-9	Заместитель директора по ВР	
Смотр классных уголков.	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию	
Деловая игра «Выбираем актив школы»:	5-9	Советник по воспитанию	
Сентябрь- май Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу. Организация и проведение шахматных турниров	5-9	Советник по воспитанию, Учитель физической культуры	

Фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты» Подготовка и сдача норм ГТО			
ОКТАБРЬ			
Месячник Гражданской Обороны Тематические классные часы Конкурс рисунков	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители	
1 октября – Международный день пожилых людей Проведение акции «Согрей теплом своей души» цикл классных часов по данной тематике школьное видеопоздравление организация волонтерской помощи одиноким пожилым людям	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители	
5 октября Международный день учителя. Концерт «Герои нашего времени – учителя!» День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, Концертная программа.	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители	
Третье воскресенье октября День отца в России «Папин день календаря» (мероприятия по отдельному плану)	5-9	Советник по воспитанию	
21-25 октября Международный день школьных библиотек Встречи с юными читателями Акция «Сделай подарок библиотеке».	5-9	Классные руководители, Библиотекарь	
НОЯБРЬ			
4 ноября Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационно-исторические уроки, выставки в дни школьных каникул) Исторический квест	5-9	Советник по воспитанию	
20 ноября День правовой защиты детей. Книжная выставка «Тебе о праве» «Я и закон», интеллектуальная викторина	5-9	Заместитель директора по ВР Библиотекарь,	
30 ноября День Государственного герба	5-9	Заместитель директора по ВР	

Российской Федерации Выставка литературы История русской символики» Онлайн мероприятие в школьной группе Вконтакте		Библиотекарь	
Последнее воскресенье ноября День матери в России. «Мамочка моя» (мероприятия по отдельному плану)	5-9	Советник по воспитанию	
ДЕКАБРЬ			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	Советник по воспитанию	
1 декабря Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	5-9	Заместитель директора по ВР	
5 декабря День добровольца (волонтера). Благотворительная акция «Попробуй стать волшебником»	5-9	Заместитель директора по ВР	
9 декабря День Героев Отечества Школьная конференция «Герои нашей страны»	5-9	Советник по воспитанию	
12 декабря День Конституции РФ Школьная викторина «Главный закон нашей страны»	5-9	Советник по воспитанию	
Новогоднее путешествие Школьный спектакль «Зима в Простоквашино» «Любимые сказки Деда Мороза» (постановка новогодних сказок) Квест - фестиваль «Как встречают Новый год в разных странах» Конкурс видеороликов Новогодняя открытка «Новый год на рубеже эпох»	5-9	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	
Подведение итогов полугодия. Торжественное поощрение отличников и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований «Праздник побед и достижений!»	5-9	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию	
ЯНВАРЬ			
Зимние каникулы	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Лыжные соревнования	5-9	Учитель физкультуры	
Месячник оборонно – массовой и военно – патриотической	5-9	Заместитель директора по ВР,	

работы(по отдельному плану) военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению ветеранов, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.		Классные руководители Советник по воспитанию	
ФЕВРАЛЬ			
7 февраля День зимних видов спорта в России. Спортивная программа «Пап, мама, Я- спортивная семья!»	5-9	Учитель физической культуры Классные руководители	
8 февраля День юного героя антифашиста. Школьная конференция	5-9	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	
8 февраля День российской науки Викторина «Умники и умницы»	5-9	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию	
Фольклорный праздник «Масленица». Развлекательная программа Масленица-ярмарка	5-9	Советник по воспитанию Учитель физической культуры	
22 февраля День начала специальной военной операции <i>Встречи с участника СВО</i>	5-9	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию	
23 февраля День Защитника Отечества: Выпуск тематической стенгазеты Акция «Письмо солдату!» конкурсная программа «Тяжело в учении - легко в бою!», КТД «Подарок для любимых» Общешкольный военно- патриотический смотр «Равнение на героев» Школьное видеопоздравление	10-11	Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР Классные руководители	
МАРТ			
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», КТД «Подарок для любимых» Школьное видеопоздравление	5-9	Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР	
Международный день театра. Посещение ТЮЗа	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Всероссийская неделя детской и юношеской книги Литературные выставки, библиотечные уроки.	5-9	Библиотекарь	
АПРЕЛЬ			
7 апреля Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	5-9	Советник по воспитанию	

Весенний День здоровья.		Учитель физической культуры	
12 апреля «День космонавтики»	5-9	Советник по воспитанию	
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	5-9	Заместитель директора по ВР	
МАЙ			
9 Мая День Победы! Этот день Победы! (мероприятия по отдельному плану) Акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы» День памяти Героя Советского Союза, нашего земляка - Н.А.Шевелева (эстафета памяти) Участие в акции «Бессмертный полк», Акция «Открытка Ветерану» «Рисуем Победу» «Окна Победы» Возложение цветов к памятнику павшим войнам	5-9	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	
15 мая Международный день семьи Тематическая фотовыставка «Моя Семья»	5-9	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	
Общешкольная церемония награждения призеров победителей конкурсов, олимпиад, соревнований по итогам года	5-9	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители	
«В объективе- мы!» Видео, фото репортаж за учебный год	5-9	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию, Классные руководители	
ИЮНЬ			
Летний школьный лагерь, Трудовое объединение	5-8	Начальник школьного лагеря	
Участие юношей в военных сборах	8	Учитель ОБЗР	
Выпускной для 9 класса	9	Советник по воспитанию Классные руководители	
5. МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
В течение года			

Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях ЦВР, ЦДТ...	5-9	Советник по воспитанию	
Участие в мероприятиях и акциях «Движения Первых»	5-9	Советник по воспитанию	
Посещение театров, музеев, выставок, драмтеатра, ТЮЗа, ДК, филармонии, городской библиотеки № 12	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Экскурсии в школьные музеи Акция «Я поведу тебя в музей»	5-9	Классные руководители Учителя-предметники	
Сезонные экскурсии на природу. (по планам классных руководителей)	5-9	Классные руководители	
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	Классные руководители	

6. МОДУЛЬ «Трудовая деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
В течение года			
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Птицы- наши друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	5-9	Классные руководители Советник по воспитанию	
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	5-9	Классные руководители	
Декабрь Конкурс на лучшее оформление классного кабинета «Новогодняя сказка»	5-9	Классные руководители	
Осень, весна Трудовой десант(субботники)	5-9	Классные руководители Советник директора	
Дежурство по классу	5-9	Классные руководители	
По окончании каждой четверти Генеральные уборки классов	5-9	Классные руководители	

7. МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
В течение года			
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т. п.) Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб Создание стеллажей свободного книгообмена Благоустройство классных кабинетов	5-9	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители	

Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); Разработка, создание, популяризация школьной символики Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.			
Выставки творческих работ обучающихся студии художественной направленности (Изо-студия, творческая мастерская), студии графического дизайна	5-9	Советник по воспитанию Руководители студий	
Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков. Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе	5-9	Классные руководители	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	Советник по воспитанию Учитель ИЗО	
8. МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
В течение года			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	5-9	Администрация школы, Классные руководители	
Участие в ярмарке блока дополнительного образования (презентация кружков/секций)	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
20 ноября День правовой защиты детей. Посещение семьи, находящейся в социально опасном положении, по месту жительства с целью проведения профилактической беседы на тему: «Обязательные	5-9	Социальный педагог Классные руководители	

семейные права» Консультирование обучающихся и их родителей по вопросам правового воспитания и профилактике противоправного поведения несовершеннолетних			
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям(законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «Чем помочь ребенку»; «Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»; «Семейная игротка»	5-9	Ответственный за сайт	
Работа школьного педагога психолога и социального педагога	5-9	Педагог-психолог Социальный педагог	
Работа совета профилактики Работа ППК Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. (По плану Совета)	5-9	Социальный педагог Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, психологами центра информационной безопасности Брянской области по вопросам профилактики)	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог, Педагог- психолог	
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог, Педагог-психолог	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акциях, конкурсах Совместные с детьми походы, экскурсии, выезды. (По плану классных руководителей)	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную страницу Вконтакте, родительские чаты	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители Специалист сайта	
Работа с родителями по стрессоустойчивости в период ОГЭ	9	Заместитель директора по УВР Классные руководители ,	

		Социальный педагог, Педагог- психолог	
9. МОДУЛЬ «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
Сентябрь Выборы лидеров, активов, школы, распределение обязанностей.	5-9	Советник по воспитанию	
Октябрь Формирование и организация работы Ученического Совета Школы	5-9	Советник по воспитанию	
Октябрь Организация и проведения Дня Самоуправления	5-9	Советник по воспитанию	
Организация работы Ученического Совета и Совета Первых	5-9	Советник по воспитанию	
В течение года			
Организация дежурства по школе.	5-9	Дежурный администратор Классные руководители	
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	Советник по воспитанию	
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Советник по воспитанию	
10. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
В течение года			
Работа школьного педагога психолога и социального педагога Работа советника директора по воспитанию, вовлечение обучающихся в детские общественные объединения, работа с обучающимися с признаками девиантного.	5-9	Педагог-психолог Социальный педагог Советник по воспитанию	
Работа совета профилактики Работа ППК Консультации социально-психологической службы школы для обучающихся и родителей (законных представителей)	5-9	Педагог-психолог Социальный педагог	
Проведение пятиминуток по безопасности Инструктажи и тематические классные часы (беседы) по безопасности и профилактике деструктивного поведения среди обучающихся и родителей	5-9	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог	

(законных представителей)по направлениям: Пропаганда ЗОЖ и спорта Профилактика вредных привычек Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних Профилактика девиантного поведения Профилактика экстремизма и терроризма Профилактика буллинга и суицидальных проявлений Безопасность в сети интернет (деструктивный контекст, заработок путем совершения преступлений, мошенничество) Семейные ценности Духовно-нравственное воспитание			
В конце каждой четверти, перед каникулами Неделя безопасности «Безопасные каникулы. Комплексная безопасность в каникулярный период» ПДД, СИМ, недопустимость управления мотосредствами и автомобильными средствами. Правонарушения и преступления. Ответственность несовершеннолетних и родителей (законных представителей) Правила поведения на воде и вблизи водоемов, на водных объектах; о запрете самостоятельного пользования водными аттракционами, катания на лодках, катерах и других плавательных средствах. Правилах поведения в общественных местах во время проведения массовых мероприятий; Правилах поведения при ЧС, угрозе теракта; режим КТО (уровни террористической опасности) Правилах противопожарной безопасности; о запрете самостоятельной эксплуатации газовых и электрических приборов, пиротехнических средств, использование медикаментозных средств,	5-9	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	

инструментов и других травмоопасных предметов. Правилах поведения во время экскурсий и пребывания на аттракционах; Правилах поведения вблизи железнодорожного полотна; О правилах безопасного интернета;. мошенничество в интернете, заработок путем совершения противоправных действий, контент разрушающий психику детей, приводящей к суицидальным проявлениям или самоповреждениям, буллинг в интернете, о мерах безопасности в случае агитации в социальных сетях с призывами принять участие в массовых играх с риском для жизни, заработка путем правонарушений и преступлений, мониторинг страниц, о чем говорит информация на страничках в социальных сетях (презентация из центра информационной безопасности молодежи Брянской области), профилактика экстремизма и терроризма (правила поведения и техника безопасности) Антитеррористическая безопасность, Бродячие животные Внешний вид ребенка, изменения в поведении. Об опасности укусов клещей, змей, домашних животных. Открытые окна, безопасные селфи. Соблюдение комендантского часа 22.00 (в летний период нахождение на улице без взрослых до 23.00) Детский телефон доверия 8-800-2000-122 Телефоны экстренных служб 112			
Каждая четверть Проведение тренировок по эвакуации	5-9	Администрация школы	
Флешмоб по профилактике травматизма	5-9	Заместитель директора по ВР, Куратор ЮИД	
Каждая четверть Межведомственное	5-9	Заместитель директора по	

взаимодействие и встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, ОПДН, КДН, сотрудники центра информационной безопасности молодежи Брянской области, сотрудники по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Брянской области		ВР Социальный педагог Руководитель отряда ЮИД	
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	5-9	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЗР	
Размещение информации на сайте школы и в школьной группе Вконтакте	5-9	Заместитель директора по ВР Ответственный за сайт и группу	
Оформление классных уголков безопасности и школьных стендов	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги» , «Безопасные дороги»	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
СЕНТЯБРЬ			
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД	
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД Учитель ОБЗР	
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	
НОЯБРЬ			
Оперативно-профилактические мероприятия «Нет ненависти и вражде»	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Антинаркотический месячник «Брянск- мир без наркотиков»	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Третий четверг ноября День отказа от курения	5-9	Заместитель директора по ВР	
Третье воскресенье ноября Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	Руководитель отряда ЮИД	
20 ноября День правовой защиты детей. Акция «Общероссийский телефон	5-9	Социальный педагог	

доверия» 8-800-2000-122/ 124 Распространение буклетов «Мои права и обязанности»			
30 ноября Международный день защиты информации Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
АПРЕЛЬ			
День здоровья «Неделя борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	Учитель физкультуры	
МАЙ			
4 мая Международный день борьбы с буллингом	5-9	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	
17 мая День Детского телефона доверия 8-800-2000-122/ 124	5-9	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	
11. МОДУЛЬ «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
В течение года			
Сотрудничество с ОПДН, КДН и ЗП района, центром информационной безопасности молодежи Брянской области, сотрудниками по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Брянской области по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений и девиантного поведения подростков.	5-9	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	
Сотрудничество с органами опеки	5-9	Социальный педагог	
Сотрудничество с образовательными учреждениями (школы, ВУЗы, СУЗы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, Центр туризма, центры воспитательной работы); -с учреждениями культуры (музеи, театры, библиотеки, филармония, цирк, кинотеатры); -с лечебными и	5-9	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	

оздоровительными учреждениями («Ладья», Центр гигиены и эпидемиологии Брянской области, Центр по профилактике и борьбе со СПИД); -со спортивными учреждениями -с советом ветеранов Бежицкого района г. Брянска; -с производственными и др. предприятиями; -благотворительными фондами и волонтерскими организациями			
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-9	Учителя физической культуры	
Диспансеризация обучающихся	5-9	Администрация школы	
Участие в проектах и акциях Движение Первых	5-9	Советник по воспитанию	
Детская городская библиотека № 12	5-9	Советник по воспитанию	
12. МОДУЛЬ «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
Цикл занятий «Россия- мои горизонты» Каждый четверг	6-9	Классные руководители	
Неделя профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	Советник по воспитанию Классные руководители Учитель ИЗО	
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9	Советник по воспитанию Классные руководители Педагог-психолог	
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	5-9	Советник по воспитанию Классные руководители	
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности. «Профессии наших родителей». Мастер классы от родителей	5-9	Советник по воспитанию Классные руководители Педагог-психолог	
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность	5-9	Советник по воспитанию Классные руководители	
Благоустройство классных кабинетов	5-9	Советник по воспитанию Классные руководители	

Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	5-9	Советник по воспитанию	
Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).	5-9	Советник по воспитанию Классные руководители	
13. МОДУЛЬ «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на странице Вконтакте «Школьные вести»	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Видео-, фотосъемка классных, школьных, внешкольных мероприятий.	5-9	Советник по воспитанию Классные руководители	
14. МОДУЛЬ «Добровольческая деятельность (волонтерство)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
В течение учебного года			
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда: Акции «Экозабота» по сбору батареек; Экологическая акция «Сдал макулатуру-спас дерево!»	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Участие в социальных, патриотических и экологических акциях	5-9	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	
Пропаганда ЗОЖ: конкурсы, викторины, игры	5-9	В течение учебного года	
Участие в Российском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки»	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Сотрудничество с благотворительным фондом «Ванечка»	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Участие в мероприятиях по оказанию помощи участникам СВО (посылки, письма, видеопоздравления)	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Октябрь «Спешите делать добрые дела». Осенняя неделя добра	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию Классные руководители,	
4 октября День защиты животных Фото выставка Помощь приюту для животных	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
22 марта Международный День Земли. Международная акция «Час Земли».	5-9	Заместитель директора по ВР	

Апрель «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
15. МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Примечание/отметка о выполнении
19 мая Всероссийский день детских общественных объединений	5-9	Советник директора по воспитанию	
Движение первых	5-9	Советник по воспитанию	
Школьный спортивный клуб	5-9	Учитель физкультуры	
ЮНАРМИЯ	5-9	Руководитель отряда	
Отряд ЮИД	5-9	Руководитель отряда	
Школьный театр «Браво»	5-9	Руководитель театра	
Школьный музей «Памяти Гайдукера А.Е.»	5-9	Руководитель музея	
Школьный волонтерский отряд «Доброволец»	5-9	Руководитель отряда	

- «Россия-страна возможностей»: <https://rsv.ru/>
- «Российское общество Знание»: <https://znanierussia.ru/>
- «Большая перемена»: <https://bolshayaperemena.online/auth/signin>
- «Без срока давности»: <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>
- «Мы Вместе» (волонтерство): <https://vmeste-rf.tv/>
- «Добро.РФ» <https://dobro.ru/>
- «Разговоры о важном»: <https://razgovor.edsoo.ru/>
- Движение Первых <https://pervye.ru/own/error>
- Киноуроки в школах России и мира <https://kinouroki.org/?ysclid=md8p4hasoe681186418#exit>
- «Россия- мои горизонты» <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>
- «Учи.Ру» <https://uchi.ru/?ysclid=md8p9c2vju932638824>

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.