

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Брянска**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Брянска



А.В.Малкин

СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет
(протокол № 3 от 27.10.2024)

УТВЕРЖДЕНО

приказом №304а от 15.11.2024г.
МБОУ «СОШ №17» г. Брянска
Директор МБОУ «СОШ №17»



О.Д.Козловская

Протокол педагогического
совета №2 от 31.10.2024г.

**Программа развития
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
г. Брянска
на 2024–2028 годы**

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Брянска.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.» 10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14). 11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства

	просвещения РФ, протокол от 8.04.2022г. «ПК-1вн) 12. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения РФ ФГБНУ «Института управления образованием Российской академии образования» 2022г. 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021) (с дополнениями и изменениями). 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(ФГОС-2021) (с дополнениями и изменениями). 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
--	---

	20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» 21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» 22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» 23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственной адаптационной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптационной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 25. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 26. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 27. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий, обеспечивающих получение качественного образования для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, детей с различными

	особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. Формирование социально адаптированной личности через обновление структуры и содержания образования совершенствование воспитательной работы в школе.
Комплексные задачи программы развития	1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС. 2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений. 4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ. 5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся. 6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей. 7. Профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 9. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 10. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 11. Развитие управленческой модели школы. 12. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 13. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 14. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 15. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП. 16. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 17. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 18. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 19. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Задачи воспитания:

- формирование у школьников гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; развитие у учащихся стремления к миротворчеству, толерантности, духовности.
- формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков обучающихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе.
- создание условий, способствующих сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни.

Задачи обучения:

- достижение стабильно высокого качества образования при сохранении здоровья учащихся;
- обучение учащихся навыкам проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

Задачи развития:

- развитие у учащихся познавательных процессов, интеллектуальных умений, базисных психологических навыков, лежащих в основе успешного учения и личностного развития.
- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

Задачи управления:

- обеспечение работы учреждения в режиме развития;
- эффективное использование кадровых, материально-технических

ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;

	- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования; - формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы; - совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников; - оптимальное распределение обязанностей в рамках реализации программы; - разработка системы диагностирования результатов с целью анализа, оперативных изменений и координации деятельности
Планируемые результаты реализации программы развития	- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет приведена в соответствие требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования, работе с детьми с ОВЗ и инвалидами) и инновационным технологиям; – 100 % классных руководителей пройдут обучение по программам, связанным с классным руководством; - не менее 50% педагогов сформируют модель предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – увеличить на 60% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной

	итоговой аттестации; – 100% учащихся будут охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 80% учащихся будет включено в систему дополнительного образования школы. – расширить деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры ит. д.) (не менее 60% учащихся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность); – в школе реализовывать подпроект поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).(Работа «Школьного театр», «Школьного спортивного клуба». - обеспечить образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам для обучения детей с ОВЗ. - поддерживать здоровые и безопасные условия труда и учебы. - принять меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом № МБОУ «СОШ № 17» г. Брянска от 21.10.2024 Козловская О. Д. - директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Брянска; Власкина О. Ф. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Позднякова С.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Ефимова Е.А. - заместитель директора по воспитательной работе;
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития I этап — 2024 год;	Подготовительный, реализации, обобщающий Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

II этап — 2025-2027 годы;	Модернизация образовательной среды МБОУ СОШ №17 г.Брянска, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап — 2028 год;	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. (платные образовательные услуги)
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 17» г. Брянска.

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» основана в 1963 года на основании акта Государственной приёмочной комиссии и решения исполкома горсовета депутатов трудящихся от 30 августа 1963 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01214-32/00234498, выдана 07.05.2015. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01214-32/01144300, выдано 01.07.2015.

Школа расположена по адресу: г. Брянск, улица Клинцовская, дом 61. Телефон: +7 (4832) 52-50-07, +7 (4832) 56-69-51. Электронный адрес: sch17-br@yandex.ru. Официальный сайт: <https://школа-17.рф>.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	305	7	2
Основное	399	2	5
Среднее	59	0	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: «Шахматы», «Юный художник», «Твори, выдумывай, действуй», «Аристотель», «Восточные единоборства».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 27, площадь — 1306,8 м²;
- компьютерный класс, площадь — 54,9 м²;
- мастерская, площадь — 69 м²;
- спортивный зал, площадь — 214,5 м²;
- актовый зал, площадь — 176 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь — 71,6 м²;
- столовая на 162 посадочных мест;
- архив, площадь — 10,3 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 28,9 м²;
- кабинет психолога, площадь — 12,2 м²;
- учительская, площадь — 32,1 м²;

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
62	39	1	1	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 12;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 3 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 9 работник;
- Отличник народного просвещения — 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 90%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 33%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 41%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей:

- 2022 год — 14,9% от общего числа семей;
- 2023 год — 11% от общего числа семей;

- 2024 год — 13% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 5 общеобразовательные организации и 1 ссуз. Кроме того, в районе расположены Дворец спорта «Сталь», Дворец культуры им. Д.Н.Медведева, МБУК «Детская библиотека № 12», МБУК «Детская библиотека № 15».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК «Детская библиотека № 12» и МБУК «Детская библиотека № 15», школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

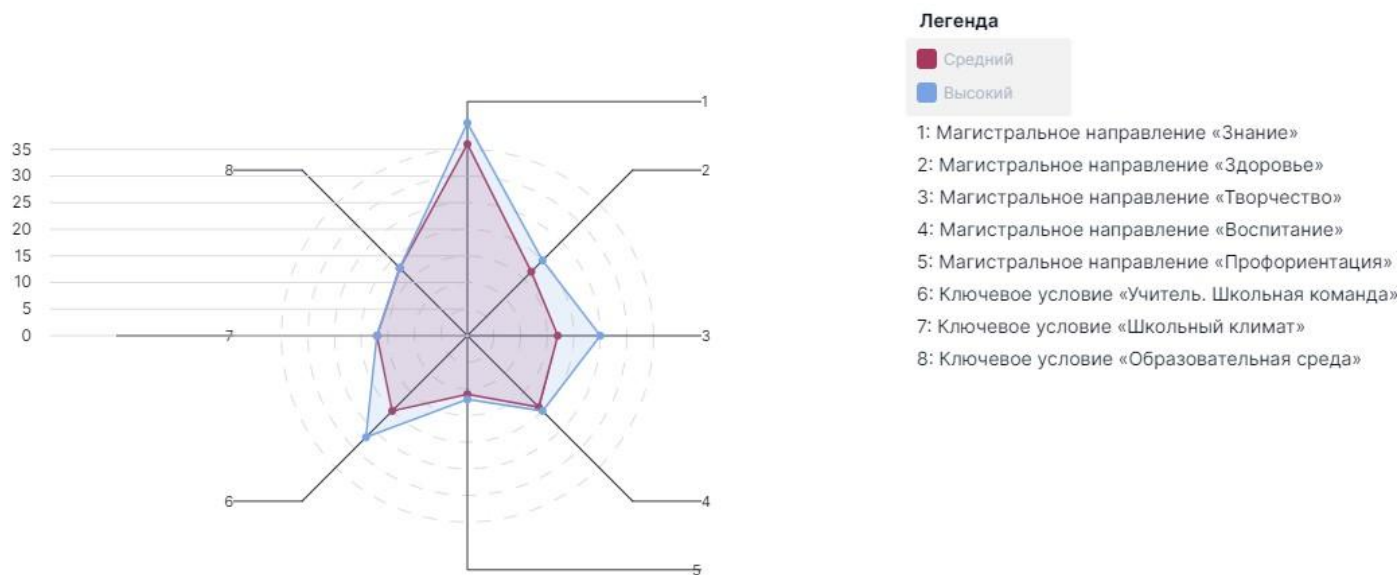
Краткое описание достижений организации. В 2023/2024 учебном году школа вошла в число 10 школ г. Брянска, показавших высокие образовательные достижения. Средний балл ЕГЭ – 67. По итогам сдачи ЕГЭ в школе есть учащиеся, которые получили высший балл на ЕГЭ (100б). По итогам Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года школа заняла 2 место по г.Брянску по количеству победителей и призеров. Обучающиеся занимаются проектной деятельностью, свои работы выставляют на муниципальном и региональном уровне, становятся победителями и призерами. В творческих конкурсах также есть победители и призеры.

**Качество знаний учащихся 5-11 классов
МБОУ СОШ № 17 г. Брянска по предметам
в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах (в %)**

	Предмет	Основная и средняя школа		
		2020-2022	2022-2023	2023-2024

1.	Русский язык	65	66	61
2.	Родной (русский) язык	82	64	81
3.	Литература	79	82	80
4.	Родная (русская) литература	84	84	86
5.	Английский язык	85	90	87
6.	Немецкий язык		87	82
7.	Математика	81	75	78
8.	Алгебра	44	61	64
9.	Геометрия	50	53	57
10.	Вероятность и статистика			73
11.	История	79	89	83
12.	Обществознание	81	90	86
13.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	92	95	80
14.	Индивидуальный проект		94	97
15.	География	95	97	92
16.	Биология	75	84	79
17.	Химия	75	71	87
18.	Физика	73	67	69
19.	Астрономия		94	100
20.	ИЗО	98,5	99	99
21.	Музыка	96	98	100
22.	Физическая культура	100	100	100
23.	Информатика и ИКТ	89	86	89
24.	ОБЖ	92	94	94
25.	Технология	99	96	98

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики



<https://uo.edu.ru/programs/18882bb0-f479-44fb-914a-a5c9f3615755>

1. Магистральное направление «Знание»

(36 балла из 53, уровень «средний», разрыв 17 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
---	---

2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 балл из 24, уровень «средний», разрыв 7 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	• Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. • Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. • Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	• Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». • Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. • Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

3. Магистральное направление «Творчество»

(17 балла из 29, уровень «средний», разрыв 12 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	- Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. - Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
---	--

4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 балла из 22, уровень «высокий», разрыв 3 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	• Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. • Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ .	• Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 балла из 14, уровень «высокий», разрыв 3 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных

	сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	• Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. • Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	• Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. • Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(20 балла из 31, уровень «средний», разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении

	уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	• Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. • Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(17 балла из 19, уровень «высокий», разрыв 2 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(18 балла из 21, уровень «высокий», разрыв 3 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	36 балла: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;	17 баллов: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
Здоровье	27 балл: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения;	7 балла: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; — недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 10 знака ВФСК «ГТО». 3. Проведение массовых спортивных мероприятий с привлечением большого числа учащихся и их родителей.
Творчество	17 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 5 дополнительных	12 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;	1. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.

	общеобразовательных программ; — действует школьный театр; — медиационный центр - действует школьный хор.	— неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;	2. Функционирует школьный хор, школьный театр и школьные медиа. 3. Проведение большого количества творческих конкурсов, концертов.
Воспитание	19 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения.	3 баллов: — Отсутствие помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	1. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. 2. Продолжить работу по формированию гражданской позиции у учащихся. 3. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. 4. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной.

Профориентация	11 баллов: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация профориентационной работы; - профориентационных мероприятий; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	3 балла: - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	1. Реализация программы профориентационной работы. 2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. 3. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Учитель. Школьная команда	20 баллов: - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - взаимодействие с профсоюзом, - предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - методическое сопровождение педагогических кадров; - система наставничества	9 баллов: - профессиональное выгорание; - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	1. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм. 2. Стимулирование педагогических работников; 3. Участие педагогов в конкурсном движении; 4. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; 5. Разработка системы административных мер по

			организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; 6. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 7. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; 8. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Школьный климат	17 баллов: - наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы	2 балла: - недостаточное оснащение образовательных пространств; - отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	1. Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. 2. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; 3. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. 4. Организация прохождения КПК

			с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Образовательная среда	18 баллов: - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); - доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; - наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»	3 баллов: - не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА; - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	1. Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). 2. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; 3. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей» Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Брянска необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ СОШ №17 г. Брянска должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ СОШ №17 г. Брянска заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ СОШ №17 г. Брянска и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ СОШ №17 г. Брянска относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ СОШ №17 г. Брянска так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности; • отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТ-куб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования

Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Образование для всех».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование инклюзивного образования. 3.Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала 4.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу возможностям и потребностям обучающихся; организация углубленного изучения предметов в 5-9 классах, профильного обучения в старшей школе; стабильные положительные результаты, достигнутые	2024-2026	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рекомендаций поКИМ и домашним заданиям; мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы	Бюджетные и внебюджетные средства	Замдиректора по УВР, ВР	Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты; количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 5-9классы (2), профили обучения 10-11 классы (2); доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня – 80 %	Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

5.Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся. 6.Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ	обучающимися в ходе ГИА; эффективное функционирование внутри школьной системы оценки качества образования; создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования		Минпросвещения»; мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. Мониторинг совершенствования потребностей и повышения качества образования				
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Здоровая школа - в здоровье каждого»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Совершенствование здоровья созидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности	2024-2028	Активизация деятельности школьного спортивного клуба; популяризация выполнения норм ГТО	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, руководитель школьного спортивного клуба	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Доля обучающихся, имеющих знак ГТО. Доля семей с детьми, использу-	Систематичность и регулярность мониторинга

учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	сти учащихся; разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); популяризация выполнения норм ГТО; организация работы летнего оздоровительного лагеря; обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); контроль питания, родительский контроль.					ющих спортивную инфраструктуру. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	
--	---	--	--	--	--	---	--

Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Одаренные дети».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 5 направлениям 2.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Организация туристско-краеведческой деятельности. 4.Учет индивидуальности каждого	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям; увеличение количества победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; работа туристско-краеведческого клуба	2024-2028	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. Положительная динамика доли победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Создание и функционирование туристского клуба. Увеличение количества субъектов сотрудничества.	Систематичность и регулярность мониторинга

обучающегося, раскрытие интел лектуального и творческого потенциала							
---	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Мы - россияне».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально- позитивных инициатив обучающихся. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно- полезную	Функционирование первичной организации РДДМ; рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; оформлен стенд «Большой перемены»; функционирование военно-патриотического клуба; функционирова	2024-2028	Реализация календарного плана воспитательной работы	Бюджетные и внебюджетные средства	Замдиректора по ВР	Регистрация учащихся в РДДМ «Движение первых». Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ, «Орлята России». Оформление информационного стенда «Большой перемены». Организация деятельности военно-патриотического клуба, медиацентра.	Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

деятельность 4. Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы. 3.Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения	ние школьного медиацентра						
---	---------------------------	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация».

Подпроект «Мое будущее».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкуренто способных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11	2024-2028	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования. Проводить работу по внедрению профессиональных проб в	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая		Систематичность и регулярность мониторинга

ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3.Проведение мероприятий профессионально ориентировочно-го знакомства. 4.Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	классы; участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия- моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности внедрение системы профильных курсов.		учебно- воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Кадровый капитал».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения 2. Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога 3. Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания,	Повышение эффективности деятельности школы; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школы; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося;	2024-2028	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения). Осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. Разработать мероприятия по развитию наставничества и пост-	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор, Заместители директора по УВР, ВР, педагогический коллектив	Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень	Систематичность и регулярность мониторинга

поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности; 4.Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.	овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения.		дипломного сопровождения молодых специалистов.				
--	---	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат».

Подпроект «Талантливый ученик».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
---------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--	---

1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением); 2. Сформировать социально-психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний; обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение мотивации к созданию условий формирования позитивного школьного климата; улучшение материально-технической базы школы учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетво-	2024-2028	Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах. Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. Развитие воспитательной части школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся, посредством взаимодействия с центром психолого-медико-социального сопровождения. Развитие школьной инфраструктуры	«Зоны отдыха», школьное пространство	Замдиректора по ВР, педагог-психолог	Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий	Систематичность и регулярность мониторинга
--	--	------------------	---	---	---	---	---

	рения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей)						
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Образовательная среда».

Подпроект «Цифровое образовательное пространство».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе; повышение уровня инфор-	2024-2028	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью. Участие лекциях и конференциях на базе ИКОП	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе . Повышение уровня информированности родителей о	Систематичность и регулярность мониторинга

электронным библиотекам. 2.Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	мированности родителей о работе образовательной организации; вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество		«Сферум»			работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	
---	--	--	----------	--	--	---	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
2. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
9. Работа Школьного театра
10. Открытие и работа Школьного спортивного клуба
11. Плодотворная деятельность команды педагогов.
12. Плодотворная деятельность советника директора по воспитательной работе
13. Плодотворная деятельность школьных детских объединений.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное, правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования		Мастерские для занятия высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов, СУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами

	Регулярно проходящие курсы Повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь
	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: - учителя-логопеда; - учителя-дефектолога; - социального педагога - тьютер - ассистент (помощник)	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки	Количественные показатели
Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100%
ООП соответствуют обнов-ленным ФОП ООО и СОО	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	100%
	Удовлетворенность участников образова-тельных	70 %

	отношений качеством образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. Классные руководители прошли обучение по программам, связанным с классным руководством. Учителя-предметники, получившие образование по ДПО по предметам и видам деятельности за 3 года.	70% 50% 100%
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	50%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Учащиеся включены в систему дополнительного образования школы. В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб.	80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. В школе введен электронный документооборот.	45 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х	100 %

	лет	
Совершенствование системы охраны труда	Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.	20%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.	100%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	100%
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"				
1	2	3	4	5
1.1.	Совершенствование системы управления образовательным процессом МБОУ СОШ №17: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены).	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.	До мая 2025 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	2024 год Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения
1.3.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2024 год (далее весь период)	Заместитель директора по УР

	образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности		реализации программы)	
1.4.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УР, методические объединения
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2028	Управленческая команда

II. Магистральное направление "Воспитание"

1	2	3	4	5
2.1.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения.	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

2.2.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся МБОУ СОШ №17 компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2.3	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МБОУ СШО №17 (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия МБОУ СОШ №17 и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители
2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
III. Магистральное направление "Здоровье"				

3.1.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО	Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР
3.2.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР
3.3.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР
3.4.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены	Активизация реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР
3.5.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по ВР
IV. Магистральное направление "Творчество"				

4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в МБОУ СОШ №17. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МБОУ СОШ №17, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МБОУ СОШ №17.	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»).	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения
4.7.	Мониторинговые мероприятия ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, вожатая
V. Магистральное направление " Профориентация"				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МБОУ СОШ №17.	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по УВР
5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в МБОУ СШ №17: - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационной работу в МБОУ СОШ №17; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; - создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Заместитель директора по УВР

5.3.	Актуализация информационного, пропагандистского взаимодействия со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в МБОУ СОШ №17; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся МБОУ СОШ №17; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте МБОУ СОШ №17 в разделе профориентационной работы.	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МБОУ СОШ №17.	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.4.	Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности: - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;	Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	- встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.			
5.5.	Построение системы работы с родителями (законными представителями): - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.	Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.6.	Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МБОУ СОШ №17; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.	Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-навигаторы
5.7.	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				

6.1.	Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.	Преодоление дефицитных позиций педагогических работников МБОУ СОШ №17 в вопросе повышения квалификации по итогамсамодиагностики. Профессиональный рост педагогов МБОУ СОШ №17. Повышение качества образования.	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УВР
6.4.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализациюлокальных, творческих проектов, осуществление образовательным	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги

		задачам.		
6.5.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2024-2028 гг.	Директор
VII. Ключевое условие "Школьный климат"				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МБОУ СОШ №17
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков МБОУ СОШ №17	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба МБОУ СОШ №17
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МБОУ СОШ №17

7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение кадрового вопроса – включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МБОУ СОШ №17
7.5.	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающимися) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в МБОУ СОШ №17. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, вожатая, советник
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2028 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР

8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ №17: - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов МБОУ СОШ №17 для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2028 гг.	Директор, заместители директора по УВР
8.3.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2024-2028 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.4.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2028 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений